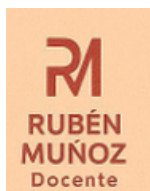


ChatGPT aplicado al aprendizaje la docencia y la productividad profesional

Arquitectura e índice del curso de 50 horas

Imparte: Rubén Muñoz, docente de FPE con certificado de profesionalidad SSCE0110, según los datos facilitados por el titular.



Edición 17 de septiembre de 2026. Formación privada. El curso no constituye un certificado de profesionalidad ni una acreditación oficial de OpenAI. SSCE0110 identifica la cualificación declarada del docente, no la acreditación de este curso.

Presentación

Este curso enseña a convertir una necesidad de aprendizaje o de trabajo en un resultado útil con ChatGPT y a revisar ese resultado antes de utilizarlo. Se dirige a personas adultas, docentes y profesionales con competencias digitales básicas. No exige programación. La progresión comienza con conversaciones sencillas y termina con un proyecto documentado que combina investigación, materiales, datos y control de calidad.

Objetivo general

Utilizar ChatGPT de forma autónoma, crítica y responsable para aprender, preparar materiales docentes y resolver tareas profesionales, diseñando instrucciones claras, seleccionando herramientas disponibles, verificando información y documentando la intervención humana en un proyecto final.

Índice y objetivos específicos

Unidad	Temas	Objetivo específico	Horas
1 Fundamentos y primer uso	1.1 Qué hace ChatGPT y cuáles son sus límites; 1.2 Entorno de trabajo y primera conversación; 1.3 Contexto y revisión de respuestas	Completar una conversación útil y distinguir respuesta generada, información comprobada y dato pendiente	4
2 Instrucciones eficaces	2.1 Objetivo contexto formato y límites; 2.2 Iteración ejemplos y criterios; 2.3 Descomposición y biblioteca de prompts	Diseñar y mejorar instrucciones mediante pruebas comparables y criterios explícitos	6
3 Investigación y pensamiento crítico	3.1 Búsqueda web y selección de fuentes; 3.2 Investigación de varias fuentes; 3.3 Verificación sesgos e incertidumbre	Elaborar una síntesis con trazabilidad y separar hechos, inferencias y lagunas	6
4 Documentos y análisis de datos	4.1 Lectura y síntesis de archivos; 4.2 Tablas cálculos y visualización; 4.3 Creación y revisión de entregables	Producir un documento y un análisis reproducible preservando los datos originales	7
5 Aprendizaje y docencia	5.1 Tutoría y estudio activo; 5.2 Diseño didáctico y adaptación; 5.3 Evaluación y retroalimentación	Diseñar una secuencia didáctica con objetivos, prácticas y evaluación coherentes	6
6 Comunicación y creación multimodal	6.1 Redacción y marca personal; 6.2 Imágenes e infografías; 6.3 Voz accesibilidad y presentaciones	Crear un conjunto de materiales coherentes y accesibles con revisión humana	6
7 Personalización y productividad responsable	7.1 Proyectos instrucciones y memoria; 7.2 Asistentes y herramientas conectadas; 7.3 Flujos recurrentes privacidad y permisos	Organizar un flujo reutilizable con límites de acceso, pruebas y mantenimiento	7
8 Proyecto integrado y transferencia	8.1 Planificación del proyecto; 8.2 Producción validación y defensa; 8.3 Mejora continua y aprovechamiento	Presentar un proyecto verificable y justificar su calidad, límites y uso responsable	8
TOTAL	24 temas	8 resultados de aprendizaje	50

Guía didáctica

Modalidad y requisitos

Puede impartirse de forma presencial, por videoconferencia o mediante aprendizaje tutorizado. Se necesita ordenador con navegador actualizado, conexión y acceso autorizado a ChatGPT. El alumnado identificará qué funciones aparecen en su cuenta. No se exige contratar un plan: cuando una herramienta no esté disponible se utilizará la alternativa indicada en el manual, con datos pegados, diagramas manuales o trabajo por parejas con demostración docente autorizada.

El nivel inicial es básico y el resultado esperado es intermedio aplicado. Antes de empezar, el docente pide al alumnado escribir un encargo cotidiano, producir una respuesta y señalar qué comprobaría. Este diagnóstico no puntúa y está incluido en la unidad 1. Sirve para ajustar apoyos, no para excluir participantes.

Temporalización exacta en 10 días de 5 horas

Diez días de 300 minutos lectivos diarios. Las pausas se programan aparte y no reducen las cinco horas de formación. Se acordará la hora de inicio con el grupo.

Día	Distribución	Minutos	Horas
1	U1 completa 240 y U2 inicio 60	300	5
2	U2 continuación y cierre 300	300	5
3	U3 inicio 300	300	5
4	U3 cierre 60 y U4 inicio 240	300	5
5	U4 cierre 180 y U5 inicio 120	300	5
6	U5 cierre 240 y U6 inicio 60	300	5
7	U6 continuación y cierre 300	300	5
8	U7 inicio 300	300	5
9	U7 cierre 120 y U8 inicio 180	300	5
10	U8 continuación defensa evaluación y cierre 300	300	5
TOTAL	8 unidades	3000	50

Distribución de actividades por jornada

E significa explicación y demostración; G taller guiado; A aplicación autónoma; Q cuestionario y revisión; S síntesis y recuperación. Todas las cifras son minutos. El orden respeta los puntos de cierre de cada unidad.

Día	Actividades exactas de cada tramo	Total
1	U1 E60 G80 A50 Q25 S25; U2 E60	300
2	U2 E30 G120 A95 Q25 S30	300
3	U3 E90 G120 A90	300
4	U3 A5 Q25 S30; U4 E100 G140	300
5	U4 G5 A115 Q25 S35; U5 E90 G30	300
6	U5 G90 A95 Q25 S30; U6 E60	300
7	U6 E30 G120 A95 Q25 S30	300
8	U7 E100 G145 A55	300
9	U7 A60 Q25 S35; U8 E70 G110	300
10	U8 G50 A190 Q25 S35	300

Reparto por unidades y tipos de actividad

Todas las cifras son minutos lectivos de trabajo del alumnado. Las pausas no se contabilizan. La lectura del manual forma parte de la explicación y del taller; no se añade como carga oculta. Los cuestionarios, su primera revisión y la recuperación prevista están incluidos. Si una persona precisa más intentos, recibe apoyo adicional fuera de las 50 horas nominales; ese apoyo se registra por separado.

Unidad	Explicación y demostración	Taller guiado	Aplicación autónoma	Cuestionario y revisión	Síntesis y recuperación	Total minutos
1	60	80	50	25	25	240
2	90	120	95	25	30	360
3	90	120	95	25	30	360
4	100	145	115	25	35	420
5	90	120	95	25	30	360
6	90	120	95	25	30	360
7	100	145	115	25	35	420
8	70	160	190	25	35	480
TOTAL	690	1010	850	200	250	3000

Los temas se trabajan en el orden del índice. La explicación se distribuye entre los tres temas de cada unidad según dificultad. Los talleres llevan su propio tiempo y los ejercicios autónomos ocupan exactamente la columna de aplicación. En la unidad 8, la demostración incluye planificación, el taller incluye tutoría del proyecto y la aplicación autónoma incluye producción y defensa. No se añade otro proyecto fuera de la tabla.

Metodología

Cada unidad sigue un ciclo de necesidad, demostración, práctica acompañada, transferencia y evaluación. El docente muestra primero una respuesta imperfecta, explica qué criterio incumple y la mejora delante del grupo. Después el alumnado repite el procedimiento con otro contexto. La calidad se valora por el resultado y por las comprobaciones realizadas, no por la longitud del prompt.

El manual desarrolla cada tema en dos páginas didácticas por tema, con explicación, procedimiento, ejemplo y decisiones de revisión. Las infografías isométricas representan estaciones de un proceso; los mapas mentales relacionan conceptos y decisiones. Cada figura incluye explicación textual y una pregunta de lectura, de modo que la imagen no sustituye el contenido.

Evaluación y criterio de superación

Cada unidad termina con cinco preguntas de opción múltiple, cuatro opciones y una única correcta. Solo se supera con 5/5. No existe compensación entre unidades. El alumnado responde antes de consultar las soluciones razonadas; el docente registra fecha, intento y resultado. Ante un error, el alumnado explica la confusión, repasa el apartado correspondiente y repite el cuestionario completo sin consultar la clave. Acertar una vez después de copiar no demuestra aprendizaje: el docente pide además un ejemplo de transferencia de la pregunta que produjo el error.

Para finalizar con aprovechamiento se exige superar las ocho unidades, entregar las ocho evidencias prácticas y obtener al menos 80/100 en el proyecto final, sin incumplimientos críticos de privacidad, fuentes o cálculos. Este criterio práctico complementa el 5/5, sin rebajarlo. Una evidencia insuficiente se corrige; no se sustituye por la media de otras.

La rúbrica del proyecto asigna 20 puntos a definición del problema, 20 al diseño de instrucciones, 20 a las evidencias y verificaciones, 20 a utilidad y accesibilidad y 20 a seguridad y trazabilidad. Cada dimensión se valora en niveles 0, 5, 10, 15 o 20. El manual contiene los descriptores. El docente conserva un registro privado mínimo y entrega al alumnado una devolución concreta.

Portafolio

El alumnado guarda una carpeta con ocho evidencias numeradas: conversación revisada; prompt comparado; matriz de fuentes; análisis y documento; secuencia didáctica; conjunto multimodal; procedimiento reutilizable; proyecto defendido. En cada evidencia incluye el encargo, materiales utilizados, respuesta inicial, correcciones humanas, comprobaciones y versión final. No incorpora datos personales de terceras personas.

Atención a la diversidad

Se ofrecen instrucciones segmentadas, glosario, ejemplos de distinto sector y versiones textuales de todas las figuras. Puede entregarse una explicación oral con transcripción revisada cuando escribir sea una barrera. El criterio de calidad se mantiene, pero cambia el modo de demostrarlo. Se utilizan tipografía legible, contraste suficiente y tablas con encabezados. Los casos emplean datos de práctica, identificados como tales; el alumnado puede adaptarlos a tareas reales con autorización y anonimización adecuada.

Papel del docente y del alumnado

Rubén Muñoz presenta las tareas, demuestra procedimientos, tutela la revisión, comprueba los cuestionarios y valida las evidencias. El alumnado decide qué información aporta, ejecuta las prácticas, contrasta resultados y explica sus cambios. ChatGPT actúa como apoyo. La responsabilidad de la evaluación y de la emisión del documento privado corresponde al docente.

Actualización y fuentes

Verificación documental realizada el 17 de septiembre de 2026 en OpenAI Learn. La documentación actual distingue Chat, Work y Codex, y describe proyectos, búsqueda, archivos, imágenes, voz y herramientas conectadas. La disponibilidad depende de cuenta, plan, superficie, permisos y despliegue. El curso enseña procedimientos transferibles y evita cuotas, precios o nombres de modelos como requisitos permanentes. Antes de cada edición, el docente revisa enlaces y prueba las prácticas en una cuenta equivalente a la del grupo.

Fuentes oficiales de consulta: [Uso de ChatGPT](#), [ChatGPT en la web](#), [Instrucciones](#), [Proyectos](#), [Búsqueda web](#), [Archivos](#), [Personalización](#), [Imágenes](#), [Voz](#), [GPTs y uso compartido](#), [Tareas programadas](#).

Documento privado de aprovechamiento

Se entrega una plantilla editable y un PDF pendiente de cumplimentar. Incluye nombre del participante, fechas, 50 horas, ocho unidades superadas, proyecto validado, identificador interno, fecha y firma del docente. No se emite a nombre de ninguna persona hasta comprobar las evidencias. No incluye sellos oficiales, logos de OpenAI ni equivalencias administrativas. Incluye el logo profesional auténtico aportado por Rubén Muñoz y la duración de 50 horas en 10 días de 5 horas lectivas.